

LEGOLİNO

HEDEF-1 Legolino oyununu tanıma

KAZANIMLAR

- 1-1 Oyunla ilgili dikkatini toplar.
- 1-2 Anlatılanları dikkatle dinler.
- 1-3 Parçaları kendisinin çıkarıp tekrar toplaması gerektiğini bilir.
- 1-4 Uygulama kutusunu dikkatle açar.
- 1-5 Kutunun içinden parçaları çıkarıp masaya dizer.
- 1-6 Kendi kutusunda kaç parçası olduğunu sayar /belirtir.

HEDEF-2 Resimle ilgili duygularını belirtir.

KAZANIMLAR

- 2-1 Uygulama ile ilgili belirtilen resimde bulunan canlıları sıralar.
- 2-2 Resimde gördüğü canlılar hakkında düşüncelerini belirtir.
- 2-3 Resim üzerindeki yazan sayının kaç olduğunu belirtir.
- 2-4 Uygulamadaki boşluklara kaç parça koyabileceğini belirtir.
- 2-5 Verilen resimde kullanılan parçaları bulup ayırır.
- 2-6 Yardım almadan parçaları yerleştirir.
- 2-7 Parçaları yerleştirmek için birden çok yöntem dener.

Hedef-3 Geometrik parçalarla farklı şekiller oluşturma

KAZANIMLAR

- 3-1 Hayalindeki bir şekli parçalarla yapar.
- 3-2 Yaptığı şeklin kısımlarını göstererek anlatır
- 3-3 En az üç parçalı şekli yapar.
- 3-4 En az dört parçalı şekli yapar.
- 3-5 En az beş parçalı şekli yapar.
- 3-6 En az altı parçalı şekli yapar.
- 3-7 En az yedi parçalı şekli yapar.

Hedef-4 Verilen etkinliklerde doğru şekilde boyama yapar

KAZANIMLAR

- 4-1 Verilen şekillerle ilgili anlatılanları dinler.
- 4-2 İşaretlediği parçaları boyar.
- 4-3 Belirtilen parçaları bulur.
- 4-4 Belirlediği parçaları boyar/eşleştirir.

LEGOLİNO OKUL ÖNCESİ UYGULAMA ALANI

UYGULAMA SINIFI	DERS SAATİ	UYGULAMA PLANI	SÜRE DAKİKA
4 YAŞ	4 DERS	DERS PLANI 1-2-3-4	30 DK 4 DERS
5 YAŞ	5 DERS	DERS PLANI 1 - 4. ve 5	30 DK 2 DERS
6 YAŞ	2 DERS	DERS PLANI 6 - 7.	35 DK 2 DERS

LEGOLİNO HEDEF BECERİLER

ŞEKİLLERİ ALGILAMA

YÖN KAVRAMI

GEOMETRİK TERİMLER

ÖRÜNTÜ VE SÜSLEME

RİTMİK SAYMA

ŞEKİL OLUŞTURMA

KULLANILAN TERİMLER

ÜÇGEN : Üçgenin örnek parçaları gösterilir. Küçük üçgenlerden oluşturulan yeni üçgene örnek verilir.

DİKDÖRTGEN : Dikdörtgen parçalar gösterilir. Sınıftan bazı örnekler verilir.

KARE : Kare parçanın iki farklı renginin de gösterimi.

DAİRE : Daireye örnekler verilerek oyun içeriğine yayılacak.

DİK AÇI : Oyun içinde ve etkinliklerde dik açı direk isim olarak belirtilir. 90 derecede ara ara söylenir

HEDEF KURALLAR

1- ETKİLİ DİNLEME ETKİNLİĞİ

2- SIRALAMA KURALI

3- KUTU İÇERİĞİ VE MATERYALLERİ TOPLAMA KURALI

Legolino



Açıklama

İçindekiler: Her biri 7 tahta parçadan oluşan 2 set halinde pamuklu bir torbada 15 tane kopyalamak için kart vardır.
1 set, oyun ve çözümlene içeren yönerge.

Yaş: 4+

Oyuncu sayısı : 1

TANGRAM oyununda bütün yedi parçayı kullanarak figürler oluşturma gibi eski kurallara bağlı kalmanıza gerek yoktur. Arka plandaki renkli resimlerin de yardımıyla 3. 4. 5. 6 ve 7 parçanın dışında şekiller üretmek mümkün.

İlgili motif için gereken küçük parçalar resmin kenarındaki küçük dijital rakamlarla gösterilir. En az 7 adet gerekli olduğu için şekilleri yapmak için parçaları bulmak size bağlıdır. Hangi parçanın nerede olduğu tam belli olmadığından dolayı bu bazen çok zordur.

Ancak sabırlılıklar devam ederseniz bütün TANGRAM'ı çözebilirsiniz.

DERS: ZENGİNLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM

SINIF : 4-5 YAŞ

ÖĞRENME ALANI: GEOMETRİK PARÇALAR

ALT ÖĞRENME ALANI: ŞEKİL YAPIYORUM

BECERİLER: Üretken düşünme, özgün düşünme, görsel algılama, gözlem ve değerlendirme, planlı ve düzenli çalışma,

SÜRE: 35 dakika

HEDEF-1 Legolino oyununu tanıma

KAZANIMLAR

- 1-1 Oyunla ilgili dikkatini toplar.
- 1-2 Anlatılanları dikkatle dinler.
- 1-3 Parçaları kendisinin çıkarıp tekrar toplaması gerektiğini bilir.
- 1-4 Uygulama kutusunu dikkatle açar.
- 1-5 Kutunun içinden parçaları çıkarıp masaya dizer.
- 1-6 Kendi kutusunda kaç parçası olduğunu sayar /belirtir.

DERSE HAZIRLIK

Öğretmen derse başlamadan önce öğrencileri sıralarına düzgün şekilde oturmalarını sağlar. Dikkatlerini topladıktan sonra oyunun kutusunu eline alarak "Bugün çok güzel bir oyun oynayacağız." der. Oyunu çok seveceklerini, oynarken büyük keyif alacaklarını belirtir. Oyunları dağıtmadan önce oyun parçalarını kendilerinin kutudan çıkaracaklarını belirtir. Kutuyu açma parçaları çıkarıp ve kontrol etme şeklini gösterir.

Oyun bittikten sonra "toparlanın" denince herkesin kendi oyunu nasıl toplayacağını anlatır. Daha sonra oyunları dağıtır.

İŞLENİŞ:

Öğretmen oyunları dağıttıktan sonra öğrencilerin kutuları açmalarına yardımcı olur.

Tüm öğrencilerin parçaları masanın üzerine dizmeleri belirtilir.

Parçalarını birbirleriyle karıştırmamaları gerektiği ikazında bulunur.

Bazı parçaları göstererek onların bulmaları sağlanır. Sınıf kontrol edilir. Yanlış parça alanlar uyarılır.

Öğretmen üç rakamı olan arıları resmini göstererek bulmalarını ister.

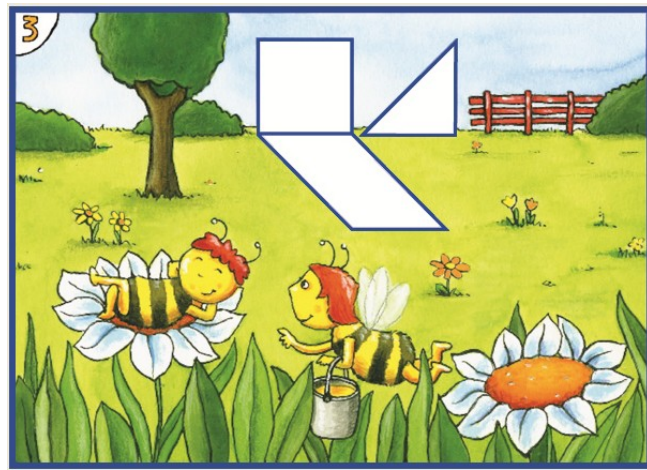
Bu resimde hangi parçaların kullanılabileceğini sorar. Parçaları ayıranların boşluğu doldurmalarını belirtir.

Öğrencilere hayallerindeki nesneyi 4-5 parça ile yapmaları söylenir.

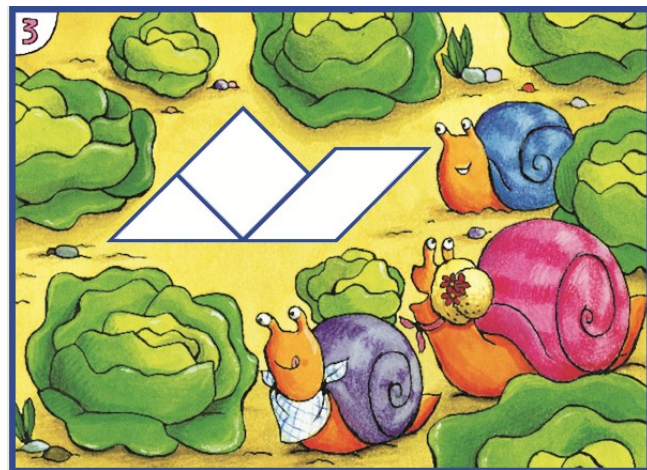
Öğretmen öğrencilerin masalarında parçaları rahat kullanabilmeleri için gerekli gözlemleri yaparak onları yönlendirir.

Sınıfı dolaşarak kontrol eder.

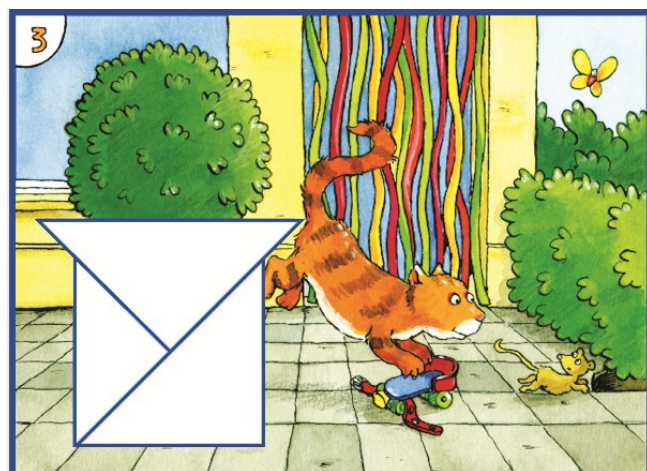
Dersin son beş dakikası uygulamaların toplanmasına ayrılır.



ETKİNLİK-1



ETKİNLİK-2



ETKİNLİK-3

Yapamayan öğrencilere yardımcı olmalıyız. Yapılan ilk yardımlar yol gösterici olmalıdır. Önce parçaların doğru bulunması sağlanır. Sonra yerleştirme yapmaları belirtilir.

DERSE: ZENGİNLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM

SINIF : 4-5 YAŞ

ÖĞRENME ALANI: GEOMETRİK PARÇALAR

ALT ÖĞRENME ALANI: ŞEKİL YAPIYORUM

BECERİLER: Üretken düşünme, özgün düşünme, görsel algılama, gözlem ve değerlendirme, planlı ve düzenli çalışma,

SÜRE: 35 dakika

HEDEF-2 Resimle ilgili duygularını belirtir.

KAZANIMLAR

- 2-1 Uygulama ile ilgili belirtilen resimde bulunan canlıları sıralar.
- 2-2 Resimde gördüğü canlılar hakkında düşüncelerini belirtir.
- 2-3 Resim üzerindeki yazan sayının kaç olduğunu belirtir.
- 2-4 Uygulamadaki boşluklara kaç parça koyabileceğini belirtir.
- 2-5 Verilen resimde kullanılan parçaları bulup ayırır.
- 2-6 Yardım almadan parçaları yerleştirir.
- 2-7 Parçaları yerleştirmek için birden çok yöntem dener.

DERSE HAZIRLIK

Öğretmen, öğrencilere oyunları dağıtmadan önce bir önceki derste hangi şekilleri yaptıklarını anlattırır. Resimlerle ilgili yorumlar yaptırır. Yine aynı çalışmalarını yapacaklarını belirtir. (Önceki derste oyunların toplanması ile ilgili sıkıntı yaşanmışsa bundan bahsedilir.) Sınıfın oturma düzenleri kontrol edilerek herkesin rahat olacağı şekilde düzenlenir. Oyunlar dağıtılır.

İŞLENİŞ:

Öğretmen oyunları dağıttıktan sonra öğrencilerin kutuları açmalarına yardımcı olur.

Tüm öğrencilerin parçaları masanın üzerine dizmeleri belirtilir.

Parçalarını birbirleriyle karıştırmamaları gerektiği belirtilir.

Bazı parçaları göstererek onların bulmaları sağlanır. Sınıf kontrol edilir. Yanlış parça alanlar uyarılır.

Öğrencilere isteyenlerin daha önce gördüğü bir şekli yapmaları belirtilir. Hayallerindeki nesneyi 4-5 parça ile yapmaları söylenir.

Öğretmen öğrencilerin masalarında parçaları rahat kullanabilmeleri için gerekli gözlemleri yaparak onları yönlendirir.

Yapılan çalışmalarını kontrol eder. Öğrencilerden ne yaptıklarını anlatmalarını ister. İlk ders herhangi bir şekil için zorlama yapmaz. Onların serbest çalışmalarını sağlar.

Erken bitirenlerin hayallerindeki şekilleri yapabilecekleri belirtilir.

Dersin son beş dakikası uygulamaların toplanmasına ayrılır.

DÜŞÜNME BECERİSİ

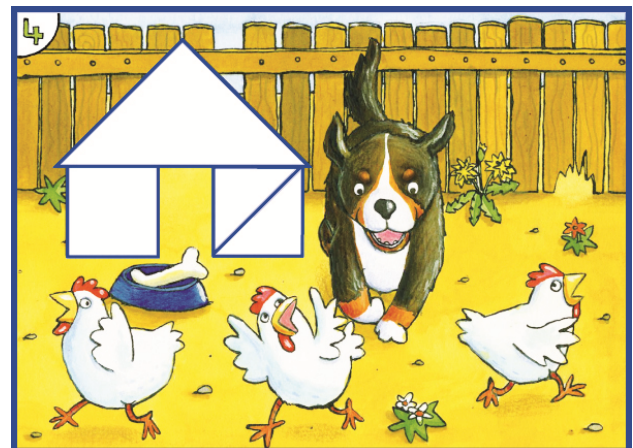
Bütün hayvanlar aynı yerde mi yaşarlar? Yuvaları farklı mı?

Uygulamayı bitiren öğrenciler birkaç parçayla hayali şekiller yapabilirler.

Yapamayan öğrencilerin yanlış tespitlerini yapılır. (Yanlış parçayı mı seçiyorlar-yada parçanın konumunu mu yanlış yerleştiriyor.) kontrol edilerek yardımcı olunur.



Uygulama-1



Uygulama-2



Uygulama-3

DERS: ZENGİNLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM

SINIF : 4-5 YAŞ

ÖĞRENME ALANI: GEOMETRİK PARÇALAR

ALT ÖĞRENME ALANI: ŞEKİL YAPIYORUM

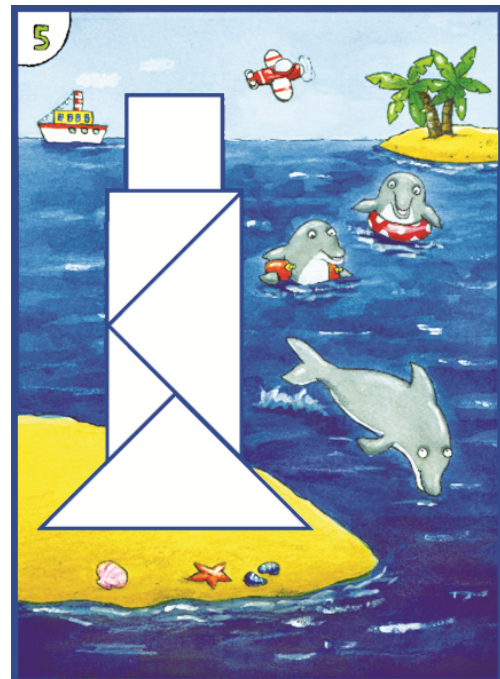
BECERİLER: Üretken düşünme, özgün düşünme, görsel algılama, gözlem ve değerlendirme, planlı ve düzenli çalışma,

SÜRE: 35 dakika

HEDEF-2 Resimle ilgili duygularını belirtir.

KAZANIMLAR

- 2-1 Uygulama ile ilgili belirtilen resimde bulunan canlıları sıralar.
- 2-2 Resimde gördüğü canlılar hakkında düşüncelerini belirtir.
- 2-3 Resim üzerindeki yazan sayının kaç olduğunu belirtir.
- 2-4 Uygulamadaki boşluklara kaç parça koyabileceğini belirtir.
- 2-5 Verilen resimde kullanılan parçaları bulup ayırır.
- 2-6 Yardım almadan parçaları yerleştirir.
- 2-7 Parçaları yerleştirmek için birden çok yöntem dener.



DERSE HAZIRLIK

Öğretmen, öğrencilere oyunları dağıtmadan önce grupları kontrol eder. Bir önceki dersten rahatsız eden öğrencilerin yerlerini değiştirir. Kutuyu nasıl açacaklarını tekrar canlı olarak gösterir. Oyunlar dağıtılır. Dağıtımdan sonra tekrar parçaların karışmaması için gerekli kontrolleri yapar.

İŞLENİŞ:

Bugün beş parçalı şekilleri yapacaklarını önce plan kurmaları gerektiğini ve hangi parçaları kullanabilecekleri belirtilir.

İlk kullanılacak olan ördeklerin olduğu resimli tabloyu bulup göstermelerini belirtir.

Resimde neler gördüklerini farklı öğrencilere sorarak anlattırır.

Resimde boş bırakılan yerin şeklinin neye benzediği sorulur.

Kaç parça ile çalışılması gerektiği belirtilir. Sonra herkesin gerekli sayıda parça olarak boşluğa uygun şekilde yerleştirmesi belirtilerek uygulamayı başlatır.

Yapılan çalışmaları kontrol eder. Öğrencilerden ne yaptıklarını anlatmalarını ister. İlk ders herhangi bir şekil için zorlama yapmaz. Onların serbest çalışmalarını sağlar.

Bu yöntemi diğer şekillerde de uygular.

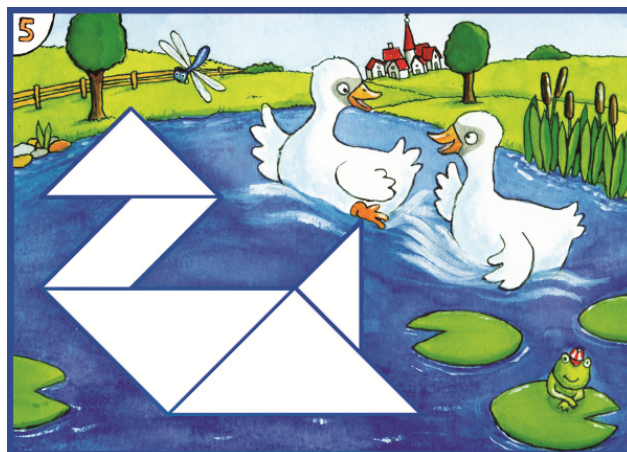
Erken bitirenlerin hayallerindeki şekilleri yapabilecekleri belirtilir.

Dersin son beş dakikası uygulamaların toplanmasına ayrılır.

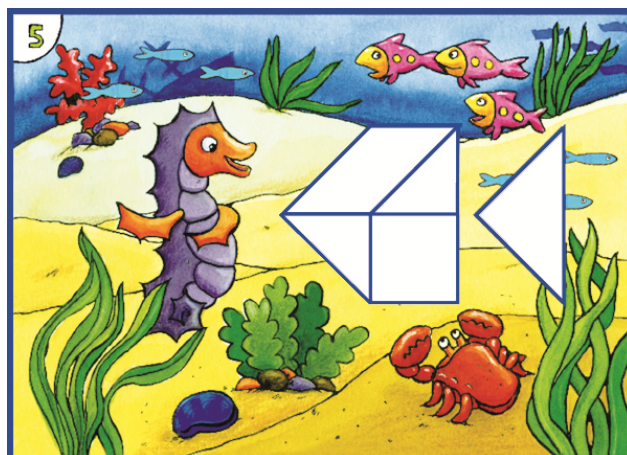
Uygulamayı bitiren öğrenciler birkaç parçayla hayali şekiller yapabilirler.

Yapamayan öğrencilerin yanlış tespitlerini yapılır. (Yanlış parçayı mı seçiyorlar-yada parçanın konumunu mu yanlış yerleştiriyor.) kontrol edilerek yardımcı olunur.

Uygulama-1



Uygulama-2



Uygulama-3

DERSE: ZENGİNLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM

SINIF : 5 YAŞ

ÖĞRENME ALANI: GEOMETRİK PARÇALAR

ALT ÖĞRENME ALANI: ŞEKİL YAPIYORUM

BECERİLER: Üretken düşünme, özgün düşünme, görsel algılama, gözlem ve değerlendirme, planlı ve düzenli çalışma,

SÜRE: 35 dakika

HEDEF-2 Resimle ilgili duygularını belirtir.

KAZANIMLAR

- 2-1 Uygulama ile ilgili belirtilen resimde bulunan canlıları sıralar.
- 2-2 Resimde gördüğü canlılar hakkında düşüncelerini belirtir.
- 2-3 Resim üzerindeki yazan sayının kaç olduğunu belirtir.
- 2-4 Uygulamadaki boşluklara kaç parça koyabileceğini belirtir.
- 2-5 Verilen resimde kullanılan parçaları bulup ayırır.
- 2-6 Yardım almadan parçaları yerleştirir.
- 2-7 Parçaları yerleştirmek için birden çok yöntem dener.

DERSE HAZIRLIK

Öğretmen, öğrencilere oyunları dağıtmadan önce grupları kontrol eder. Sınıfın sessizliğini sağladıktan sonra parçaları kaybetmeme konusu tekrar anlatılır. Oyunlar dağıtılır. Dağıtımdan sonra tekrar parçaların karışmaması için gerekli kontrolleri yapar.

İŞLENİŞ:

Bugün her şekilde kaç parçalı şekilleri yapacaklarını bulmaları gerektiğini ve hangi parçaları kullanabilecekleri belirtilir.

İlk kullanılacak olan yarası resmini eline alarak boşluğun ne olabileceğini sorar.

Resimde neler gördüklerini farklı öğrencilere sorarak anlattırır.

Şekil yapanların resmi düzgünce kaldırıp alttaki parçaların bozulmamasını belirtir.

Kaç parça ile çalışılması gerektiği belirtilir. Sonra herkesin gerekli sayıda parça olarak boşluğa uygun şekilde yerleştirmesi belirtilerek uygulamayı başlatır.

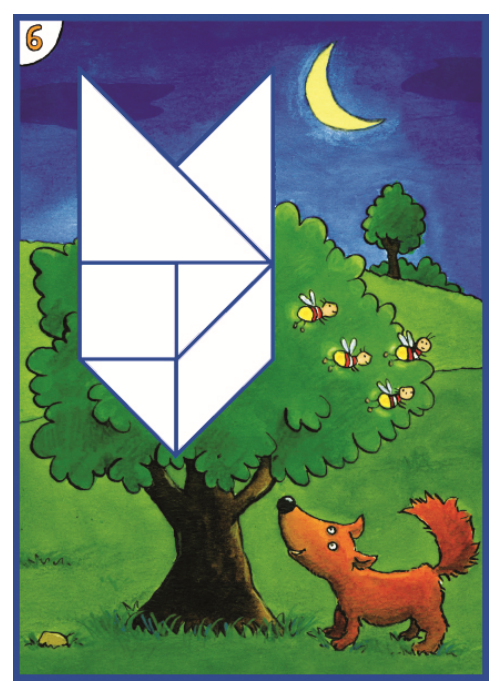
Yapılan çalışmalarını kontrol eder. Rastgele parçaları kullanmamalarını ister. Şekli beyaz parçalarla yapanlara aynısını turuncularla da yapmalarını ister.

Bu yöntemi diğer şekillerde de uygular.

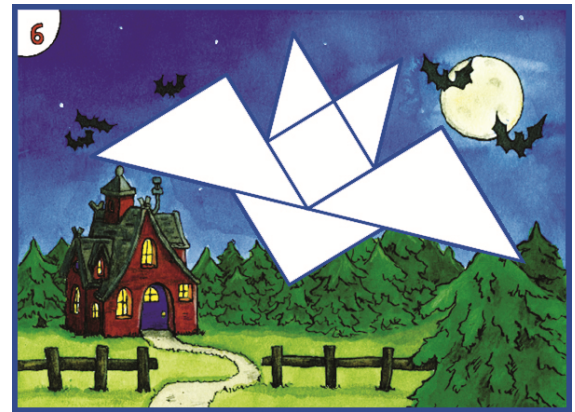
Dersin son beş dakikası uygulamaların toplanmasına ayrılır.

Uygulamayı bitiremeyen öğrencilere durumuna göre ipuçları verir. Özellikle büyük parçaların nereye gelebileceği konusunda uyarıda bulunur.

Yapamayan öğrencilerin yanlış tespitlerini yapılıp. (Yanlış parçayı mı seçiyorlar-yada parçanın konumunu mu yanlış yerleştiriyor.) kontrol ediliyor.



Uygulama-1



Uygulama-2



Uygulama-3

DERSE: ZENGİNLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM

SINIF : 5 YAŞ

ÖĞRENME ALANI: GEOMETRİK PARÇALAR

ALT ÖĞRENME ALANI: ŞEKİL YAPIYORUM

BECERİLER: Üretken düşünme, özgün düşünme, görsel algılama, gözlem ve değerlendirme, planlı ve düzenli çalışma,

SÜRE: 35 dakika

HEDEF-2 Resimle ilgili duygularını belirtir.

KAZANIMLAR

- 2-1 Uygulama ile ilgili belirtilen resimde bulunan canlıları sıralar.
- 2-2 Resimde gördüğü canlılar hakkında düşüncelerini belirtir.
- 2-3 Resim üzerindeki yazan sayının kaç olduğunu belirtir.
- 2-4 Uygulamadaki boşluklara kaç parça koyabileceğini belirtir.
- 2-5 Verilen resimde kullanılan parçaları bulup ayırır.
- 2-6 Yardım almadan parçaları yerleştirir.
- 2-7 Parçaları yerleştirmek için birden çok yöntem dener.

DERSE HAZIRLIK

Öğretmen, öğrencilere oyunları dağıtmadan önce grupları kontrol eder. Bir önceki dersten rahatsız eden öğrencilerin yerlerini değiştirir. Kutuyu nasıl açacaklarını tekrar canlı olarak gösterir. Oyunlar dağıtılır. Dağıtımdan sonra tekrar parçaların karışmaması için gerekli kontrolleri yapar.

İŞLENİŞ:

Bugün yedi parçalı şekilleri yapacaklarını önce plan kurmaları gerektiğini ve hangi parçaları kullanabilecekleri belirtilir.

İlk kullanılacak olan ördeklerin olduğu resimli tabloyu bulup göstermelerini belirtir.

Resimde neler gördüklerini farklı öğrencilere sorarak anlattırır.

Resimde boş bırakılan yerin şeklinin neye benzediği sorulur.

Kaç parça ile çalışılması gerektiği belirtilir. Sonra herkesin gerekli sayıda parça olarak boşluğa uygun şekilde yerleştirmesi belirtilerek uygulamayı başlatır.

Yapılan çalışmalarını kontrol eder. Öğrencilerden ne yaptıklarını anlatmalarını ister. İlk ders herhangi bir şekil için zorlama yapmaz. Onların serbest çalışmalarını sağlar.

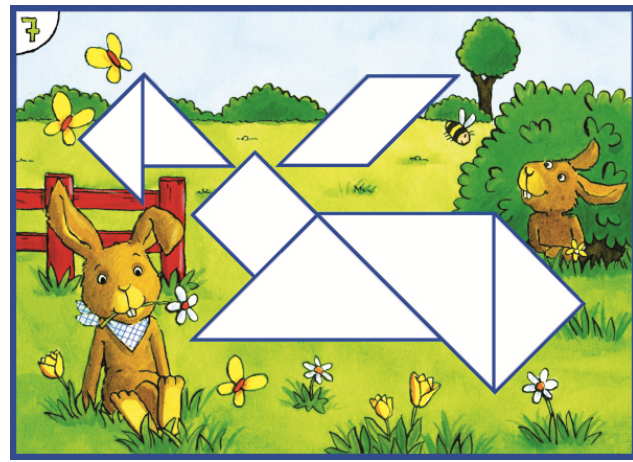
Bu yöntemi diğer şekillerde de uygular.

Erken bitirenlerin hayallerindeki şekilleri yapabilecekleri belirtilir.

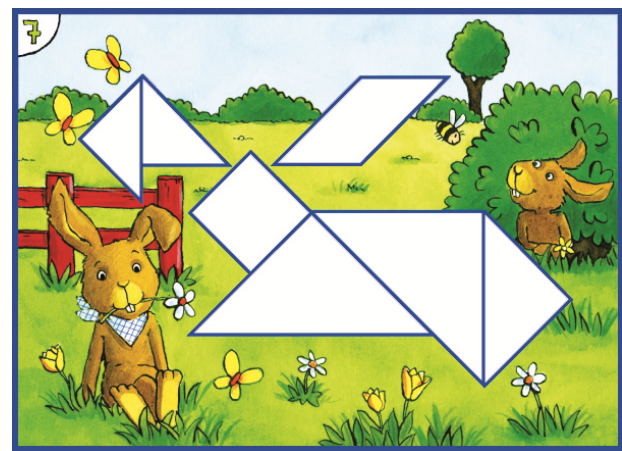
Dersin son beş dakikası uygulamaların toplanmasına ayrılır.

Uygulamaları bir derste bitirmek zorunda değiller. Bu konuda zorlama yapmaya gerek yoktur. Kalan şekiller bir başka derse saklanabilir. Bu yaşlar için en önemli hedef beceri çözüm için birden çok yöntem denemesi yapmalarıdır.

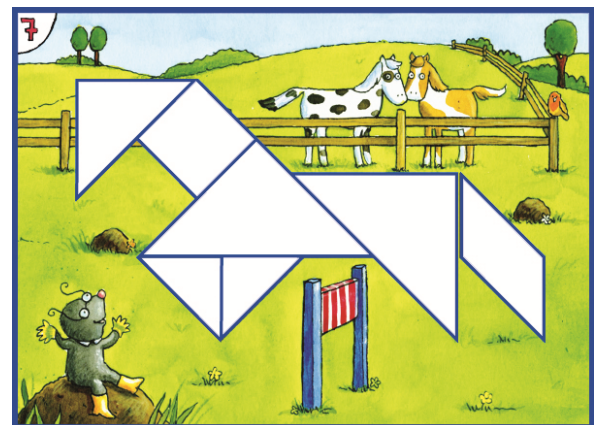
Öğretmen belki ilk şekilde önemli ipuçları verebilir. Ama bunu bütün şekillere yaymamalı. Öğrenciler yardım alma beklentisine girmemelidir.



Uygulama-1



Uygulama-2



Uygulama-3

DERSE: ZENGİNLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM

SINIF : 6 YAŞ

ÖĞRENME ALANI: GEOMETRİK PARÇALAR

ALT ÖĞRENME ALANI: ŞEKİL YAPIYORUM

BECERİLER: Üretken düşünme, özgün düşünme, görsel algılama, gözlem ve değerlendirme, planlı ve düzenli çalışma,

SÜRE: 35 dakika

Hedef-3 Geometrik parçalarla farklı şekiller oluşturma

KAZANIMLAR

- 3-1 Hayalindeki bir şekli parçalarla yapar.
- 3-2 Yaptığı şeklin kısımlarını göstererek anlatır
- 3-7 En az yedi parçalı şekli yapar.

DERSE HAZIRLIK

Öğretmen, öğrencilere oyunları dağıtmadan önce "çocuklar bu dersemizde düşünerek ve yeni yöntemler deneyerek şekil yapacağız. Ben de size yardımcı olacağım. Herkes çok güzel şekiller oluşturacak." der

Eline herhangi bir parça alarak sağa sola çevirir. Parçanın yönü değişince farklı konumunun olduğunu anlatır. Şekil yaparken de buna çok önem verilmesi gerekti vurgulanır.

İŞLENİŞ:

Bugün bütün şekilleri yapacaklarını önce plan kurmaları gerektiğini ve hangi parçaları kullanabilecekleri belirtilir.

İlk kullanılacak olan ördeklerin olduğu resimli tabloyu bulup göstermelerini belirtir.

Şekilde ne gördüklerini farklı öğrencilere sorarak anlattırır.

Öncelikle belli olan parçalar sorulur. Öğrencilerin tahmin etmeleri sağlanır.

Büyük parçaların nerelere gelebileceği belirtilerek bulup yerleştirmeleri sağlanır.

Gereken kontrolleri yaparak sınıfın tamamın şekilleri yapmasına yardımcı olur.

Yapılan çalışmaları kontrol eder. Öğrencilerden ne yaptıklarını anlatmalarını ister. İlk ders herhangi bir şekil için zorlama yapmaz. Onların serbest çalışmalarını sağlar.

Bu yöntemi diğer şekillerde de uygular.

Erken bitirenlere yeni şekilleri yapabilecekleri belirtilir.

Dersin son beş dakikası uygulamaların toplanmasına ayrılır.

Uygulamaları bir derste bitirmek zorunda değiller. Öğretmen çok kritik ipuçları verebilir. Her şekilde mutlaka düşünmeye sevk etmeliyiz. Gerekirse iki yada üç şeklin yapımına yardımcı olunmalıdır. Hiçbir öğrenci ümitsizliğe kapılmamalı. En zayıf öğrenci dahi bir iki parça yerleştirerek mutlu olmalı öğretmen gerekli yardım ve yönlendirmede bulunmalıdır.



DERSE: ZENGİNLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM

SINIF : 6 YAŞ

ÖĞRENME ALANI: GEOMETRİK PARÇALAR

ALT ÖĞRENME ALANI: ŞEKİL YAPIYORUM

BECERİLER: Üretken düşünme, özgün düşünme, görsel algılama, gözlem ve değerlendirme, planlı ve düzenli çalışma,

SÜRE: 35 dakika

Hedef-3 Geometrik parçalarla farklı şekiller oluşturma

KAZANIMLAR

- 3-1 Hayalindeki bir şekli parçalarla yapar.
- 3-2 Yaptığı şeklin kısımlarını göstererek anlatır
- 3-7 En az yedi parçalı şekli yapar.

DERSE HAZIRLIK

Öğretmen, öğrencilere oyunları dağıtmadan önce "çocuklar bu dersemizde düşünerek ve yeni yöntemler deneyerek şekil yapacağız. Ben de size yardımcı olacağım. Herkes çok güzel şekiller oluşturacak." der

Eline herhangi bir parça alarak sağa sola çevirir. Parçanın yönü değişince farklı konumunun olduğunu anlatır. Şekil yaparken de buna çok önem verilmesi gerekti vurgulanır.

İŞLENİŞ:

Bugün bütün şekilleri yapacaklarını önce plan kurmaları gerektiğini ve hangi parçaları kullanabilecekleri belirtilir.

İlk kullanılacak olan ördeklerin olduğu resimli tabloyu bulup göstermelerini belirtir.

Şekilde ne gördüklerini farklı öğrencilere sorarak anlattırır.

Öncelikle belli olan parçalar sorulur. Öğrencilerin tahmin etmeleri sağlanır.

Büyük parçaların nerelere gelebileceği belirtilerek bulup yerleştirmeleri sağlanır.

Gereken kontrolleri yaparak sınıfın tamamın şekilleri yapmasına yardımcı olur.

Yapılan çalışmaları kontrol eder. Öğrencilerden ne yaptıklarını anlatmalarını ister. İlk ders herhangi bir şekil için zorlama yapmaz. Onların serbest çalışmalarını sağlar.

Bu yöntemi diğer şekillerde de uygular.

Erken bitirenlere yeni şekilleri yapabilecekleri belirtilir.

Dersin son beş dakikası uygulamaların toplanmasına ayrılır.

Uygulamaları bir derste bitirmek zorunda değiller. Öğretmen çok kritik ipuçları verebilir. Her şekilde mutlaka düşünmeye sevk etmeliyiz. Gerekirse iki yada üç şeklin yapımına yardımcı olunmalıdır. Hiçbir öğrenci ümitsizliğe kapılmamalı. En zayıf öğrenci dahi bir iki parça yerleştirerek mutlu olmalı öğretmen gerekli yardım ve yönlendirmede bulunmalıdır.

